

東通学園 架け橋プログラム

共通の視点として考えられる項目例	0歳～4歳児	5歳児											小学校1年生											小学校2年生～中学3年生 15歳	
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1		2
①期待される子ども像	・自分の意志や欲求を言葉で表出できるようになり、自分でしようとする ・仲間と積極的に関わったり、自然や身近な環境などに興味、関心、好奇心を持ちながら意欲的に活動する	知性を磨き、豊かな心をはぐくみ、自主自立をめざす子																							
②遊びや学びのプロセス	・豊かな体験を通して、感じたり気付いたり、分かったり、出来るようになったりする ・気付いたことや出来るようになったことなどを使い、考えたり、試したり、工夫したり、言葉などで表現したりする	【前期】健康や安全な生活に必要な習慣や態度を身につけ、見通しを持って行動する					【後期】様々な経験や人との関わりを通して就学への自覚や自信を持ち、意欲的に活動する						<ul style="list-style-type: none"> ・生命の有限性や自然の大切さ主体的に挑戦してみることや多様な他者と協働することの重要性などを実感しながら理解することができるよう、各教科の特質に応じた体験活動をする。 ・各教科の特質に応じた見方・考え方を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、問題を見出して解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりする過程を重視する。 												
③園で展開される活動／小学校の生活科を中心とした各教科等の単元構成等	<p style="text-align: center;">＜園行事＞ 健康診断内科歯科/安全教室/避難訓練/誕生会/運動会/季節の行事(七夕・クリスマス・豆まき・ひなまつり)/夏祭りごっこ/遠足/ひめまりサロンとの交流会/慰問/勤労感謝訪問</p> <p style="text-align: center;">＜園生活＞ 園生活活動全般/朝・帰りの会/当番/うた/体操/運動遊び/ゆうぎ/絵本/制作/積み木/ワーク/散歩/園庭遊び ... ＜毎月のテーマ活動＞</p>																							<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>どきどき わくわく1ねんせい</div> <div>なつがやってきた</div> <div>たのしいあきいっぱい</div> <div>ふゆをたのしもう</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>がっこうだいすき</div> <div>いきものとなかよし</div> <div>じぶんでできるよ</div> <div>もうすぐ2ねんせい</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>はなをさかせよう</div> <div style="border: 2px solid yellow; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;"> ・幼児期の遊びや体験を継続・発展させる活動 教科書にとらわれず、感覚を活用した体験的な学習の充実 </div> </div> <p>【国語】なまえ、ことばあそび、ひらがな、音読、話す、文を書く、片仮名、読み取る 【算数】数字、数の合成・分解、形、たし算・ひき算、時刻と時間、くり上がり、くりさがり 【音楽】歌って動いて、拍とリズム、鍵盤ハーモニカ 【図工】造形遊び、工作、立体、絵に表す 【体育】運動遊び、マット・鉄棒・跳び箱、走・跳・投、水遊び 【道徳科】道徳的判断力と心情、実践意欲と</p>	
④指導上の配慮事項	先生の関わり	【前期】・教材の使い方等をわかりやすく伝え、積極的に関わられるようにする ・園児の気づきや発見に共感し、親しみを深められるようにする					【後期】・友だちと一緒に就学することを楽しみに園生活を丁寧に送り自分のことを自分で出来るようにする ・自分自身の表現の幅を広げ、友だちと一緒に表現することを楽しめるような言葉がけをする						<ul style="list-style-type: none"> ・こども園とのつながりを意識した活動や体験を通じて身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、社会や自然との関わりが具体的に把握できるような学習の充実を図る。 ・児童の主体的な意思表現を促進する支援 ・課題解決のための支援 ・他者の意見を理解するための支援 												
	子どもの学びや生活を豊かにする園の環境の構成・小学校の環境づくり(※)	<p style="text-align: center;">自分で好きな遊びを選び、準備から片付けまでを一人で行える環境をつくる</p> <div style="display: flex;"> <div style="width: 50%; border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・教材の使い方や、片づけ方など子ども達がわかりやすいようにする ・数量や文字、時間に関する教材を準備し、自由に関わられるようにする </div> <div style="width: 50%; border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・友達と一緒に就学することを楽しみに園生活を丁寧に送り、自分のことを自分でできるようにする。 ・自分自身の表現の幅を広げ、友達と一緒に表現 </div> </div>																							<p>【安心感と主体性を育む環境】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自由に使える教材や道具の配置 ・子供が自分の考えを表現しやすい教室の雰囲気づくり <div style="border: 2px solid yellow; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;"> ・幼児期までに育ててほしい姿を共有し、環境構成に反映すること ・園と学校の教師が協働し、子どもの育ちをつなぐ視点で環境を整えること ・子どもの思いや経験を尊重し、安心して活動できる場を保障すること </div>
⑤子どもの交流	演劇鑑賞教室 / 合同避難訓練 / ハロウィン / どんぐり教室 園だよりを小学校へ届ける(毎月) 1年生の体育の授業に参加(6月) / 小学校と秋の交流会(10月) / 冬で遊ぼう(1月) / 学校見学(1月) / 小学校授業体験(2月) /																							おもちゃ大会のご招待(2年生11月) / ステップアッププログラム / 保育体験(中学3年生)	
⑥家庭や地域との連携	【日常的な情報発信】園だより/ クラスだより / 保健だより / きらきらだより 【子供に関する情報共有】 参観日 / 連絡ノート / 保護者面談 / 口頭でのやりとり 【行事への参加】 東通村消防団観閲式 / ひめまりもサロンとの交流 / 老人ホーム慰問 / 勤労感謝訪問											【日常的な情報発信】 ・学校だより ・学級だより 【子供に関する情報共有】											【行事・学習】 ・「むかしのおもちゃであそぼう」 ・読み聞かせの会		
⑦教職員の交流	○必要に応じた情報交換 ○こ小中企画会 ○授業参観・行事見学 ○5歳児情報交換、指導要録送付 ○一年生情報交換																								